

Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty

Ethnic friendly zaměstnavatel



Výroční zpráva školy za školní rok 2014-2015



Výroční zpráva byla vypracována podle vyhl. č.15/2005 Sb. ze dne 27. 12. 2004, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a podle podkladů poskytnutých zřizovatelem.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba.

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015

Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel: **Mgr. Jaroslav Fantura** zsboleslavova@volny.cz 261 215 733

Zástupce ředitele: **Mgr. Petra Šimsová** p.simsova@volny.cz 261 215 733

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<http://boleslavka.com>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Základní škola kapacita 135 žáků

Školní družina kapacita 50 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Základní škola | 79-01-C/01 | Základní škola praktická | 105 |
| Základní škola | 79-01-B/01 | Základní škola speciální | 30 |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

a) Ve skladbě oborů nedošlo ke změnám

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb :

Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1 (vlastník: Městská část Praha 4)

8. Stručná charakteristika. materiálně technického vybavení právnické osoby:

Škola sídlí v historické školní budově, která je majetkem městské části a kterou sdílí s dalšími dvěma školskými subjekty. Vůči městské části je škola v nájemném vztahu, partnerské vztahy s obcí jsou standardní. Škola využívá první patro budovy, část přízemí a suterén, kde je tělocvična a kotelna. Provozovatelem kotelny je „Čtvrtá energetická a.s.“ Materiálně technické podmínky školy lze označit za dobré, vedle kmenových tříd jsou k dispozici školní dílny, dvě počítačové učebny, z toho jedna s trvalým připojením na Internet, keramická dílna, cvičná školní kuchyně a učebna pro interaktivní výuku. Samostatný prostor školní družiny má vlastní vedlejší vchod. Ke školní budově nepřísluší žádný nezastavěný pozemek, školní hřiště je majetkem obce a je ve správě sousední základní školy. S vědomím této školy a se souhlasem obce využívá škola část přilehlého pozemku jako pozemek pro pěstitelské práce. Škola má vlastní tělocvičnu menších rozměrů, která vyhovuje jejím potřebám. Tělocvična je pravidelně udržována, nářadí je revidováno a opravováno.

9. Školská rada :

Školská rada v současném složení vzešla z voleb konaných 17.4.2013

Za zřizovatele byly jmenovány: **Mgr. Libuše Kubová a Mgr. Michaela Šedivá**

Za pedagogické pracovníky byli zvoleni: **Mgr. Petra Šimsová a Mgr. Hynek Seidl**

Za rodiče nezř. žáků a zletilé žáky byly zvoleny: **paní Iva Pazderová a paní Monika Lepšíková**

Předsedkyní školské rady je **Mgr.Libuše Kubová**, bytem v Praze 4, Pobočná ul.č.18

e-mail: **kuboval@seznam.cz**

telefon: **604 612 393**

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci:

a) počty osob:

| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Základní škola praktická | 2 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| Základní škola speciální | | | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu):

| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
|-----------------------|--------------------------------|----|--|
| Základní škola | kvalifikovaných | 11 | 100 |
| | nekvalifikovaných | 0 | 0 |

c) věková struktura pedagogických pracovníků:

| počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 2 |

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků :

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|-------------------------------|-------|---|-----------------|--------------------------------|
| semináře | 2 | Školní matrika - „Bakaláři“ | 1 | Služba školy Mladá Boleslav |
| | 2 | Vzdělávání mentálně postižených | 5 | Psychopedická společnost Praha |
| | 5 | Školení výchovných poradců | 1 | OPPP pro Prahu 4 |
| | 4 | Školení metodiků prevence | 1 | OPPP pro Prahu 4 |
| | 1 | Vzdělávání osob s autismem | 1 | Pedagogická fak. UK Praha |
| | 3 | Školení ICT koordinátorů | 1 | Autocont Praha |
| | 2 | Hospodaření s odpady | 2 | Ekokom Praha |
| | 2 | Školní informační kanál- moderní forma prevence | 2 | Státní zdravotní ústav |
| | 2 | Podpora interaktivní výuky | 2 | AV - Media |
| kurzy | 1 | Anglický jazyk | 1 | ČVUT Praha-Jaspex |
| doplňkové pedagogické studium | 0 | | 0 | |
| školský management | 0 | | 0 | |
| rozšiřování aprobace | 0 | | 0 | |
| jiné | 0 | | 0 | |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy :

a) počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-------------------------------|
| 4 | 3,75 |

Školník - preventista PO se účastnil pravidelných školení zaměřených na PO a BOZP. Ve funkci obsluhy kotelny se účastnil odborných a bezpečnostních školení. Prošel periodickým školením a přezkoušením od metodika BOZP p. Jiřího Mexbauera.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků :

| škola | počet tříd / skupin | počet dětí / žáků |
|--------------------------|---------------------|-------------------|
| Základní škola praktická | 5 | 31 |
| Základní škola speciální | 4 | 20 |

- Byla zřízena jedna přípravná třída, do které bylo zapsáno 7 žáků
- Přípravný stupeň základní školy speciální, jehož zřízení je povoleno, nebyl ve školním roce otevřen

2. Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu:

V základní škole praktické byly změny v počtech žáků velmi časté, což je u žáků naší školy způsobeno jednak častým stěhováním rodin - zejména romských, jednak tím, že vřazování žáků do tohoto vzdělávacího programu probíhá prakticky průběžně během celého školního roku.

V základní škole speciální byly počty žáků stabilní a k častým změnám nedocházelo. Z důvodu přestěhování byl přijat jeden nový žák.

3. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení:

| Zdravotní postižení celkem | Celkem | | MŠ | | ZŠ | | SŠ | |
|----------------------------|--------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | školy | děti/žáci | školy | děti | školy | žáci | školy | žáci |
| | 2 | 51 | 0 | 0 | 2 | 51 | 0 | 0 |
| z toho: mentální | 2 | 51 | 0 | 0 | 2 | 51 | 0 | 0 |
| zrakové | | | | | | | | |
| sluchové | | | | | | | | |
| vady řeči | | | | | | | | |
| tělesné | | | | | | | | |
| kombinované vady | | | | | | | | |
| autismus | | | | | | | | |
| vývojové poruchy učení | | | | | | | | |
| vývojové poruchy chování | | | | | | | | |

4. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Paroubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|-------|------------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | počet dětí/žáků celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků :

| škola | Základní škola praktická | |
|--|---------------------------------|-----|
| z celkového počtu žáků : 36 | prospělo | 20 |
| | prospělo s vyznamenáním | 5 |
| | neprospělo | 6 |
| | opakovalo ročník | 0 |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 324 |
| z toho neomluvených | | 62 |

| škola | Základní škola speciální | |
|--|---------------------------------|-----|
| z celkového počtu žáků : 22 | prospělo | 19 |
| | prospělo s vyznamenáním | 0 |
| | neprospělo | 1 |
| | opakovalo ročník | 0 |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 145 |
| z toho neomluvených | | 19 |

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015

Základní škola praktická

| Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet odkladů PŠD | Počet nově otevřených tříd |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| 10 | 103 | 2 | 0 |

Základní škola speciální a přípravný stupeň ZŠsp

| Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet odkladů PŠD | Počet nově otevřených tříd |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 |

Přípravná třída

| Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet odkladů PŠD | Počet nově otevřených tříd |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| 7 | 7 | 2 | 0 |

7. Školní vzdělávací programy:

Ve školním roce 2014-2015 probíhalo vzdělávání podle **Školního vzdělávacího programu „Škola pro praktický život“** č.j.52/2006 ze dne 27.11.2006 zpracovaného podle:

- Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (MŠMT č.j. 31 504/2004-22 ze dne 13.12.2004)
- Přílohy RVP - ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením ve smyslu sdělení MŠMT (č.j. 25 317/2005-24 ze dne 23.11.2005)
- Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání „základní škola speciální“ (č.j. 9 009/2008-61-VÚP ze dne 20.8.2008)
- Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání(MŠMT č.j.32 405/2004-22 ze dne 3.1.2005)

8. Ověřování výsledků vzdělávání:

Zvládnutí učiva daného osnovami, resp. vzdělávacím programem, má zásadní význam pro přijetí žáka k dalšímu vzdělávání – v učilištích nebo v praktických školách. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány průběžně a trvale. Naší snahou je, aby hodnocení bylo pokud možno pozitivní, aby každý žák měl příležitost zažít radost z úspěchu a z vlastní práce. Hodnocení žáků na vysvědčení se v ZŠ praktické provádí klasifikací, v ZŠ speciální slovně. Kromě průběžného ověřování výsledků a hodnocení žáků byly i v tomto roce provedeny na druhém stupni základní školy praktické pololetní a výroční prověrky z českého jazyka a z matematiky. Výsledky těchto prověrek slouží nejen jako podklad pro hodnocení a klasifikaci, jsou ale pro učitele i vodítkem pro jejich další práci.

9. Pedagogická asistence:

Ve škole pracují dvě **pedagogické asistentky** romské národnosti. Důležitá je jejich spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory. Dlouhodobé zkušenosti s asistentkami jsou dobré a jejich práce je pro školu přínosem. Úkolem asistentek je usnadnit přechod dítěte z rodinného prostředí do školy, pomoci překonat případné jazykové bariéry a napomáhat všude tam, kde je potřebná individuální péče. Další oblastí jejich práce je každodenní styk s rodiči i se širší romskou komunitou, návštěvy v rodinách, spolupráce s romskými organizacemi, příprava a účast na dětských soutěžích, přehlídkách a vystoupeních.

10. Vzdělávání nadaných žáků:

Škola je zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké a středně těžké mentální postižení), vřazení nadaných žáků se nepředpokládá a také k němu nedošlo.

11. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání:

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání škola nezřizuje. Žáci, kteří mají zájem o doplnění vzdělání, mohou využít nabídky učilišť, do kterých se hlásí, a základní vzdělání si doplnit v průběhu výuční doby.

12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

Typickým rysem naší školy je dlouhodobě a tradičně vzdělávání žáků **romského etnika**, kteří v ZŠ praktické tvoří nadpoloviční většinu z celkového počtu žáků. Tento stav vychází z demografického složení obyvatelstva pražských Nuslí a to jak v dlouhé poválečné historii, tak i v současnosti. Rozhodující vliv na deklarovanou národnost žáků naší školy mají tradice a zvyk, romští rodiče však volí pro své děti v naprosté většině **národnost českou**, výjimečně slovenskou, nikoli **romskou**. Pokud je zmiňována **etnicita**, vycházeli jsme z dlouhodobých zkušeností, vlastního sebeurčení žáků a ze zkušeností romských pedagogických pracovníků školy. Pokud byla etnicita žáků zjišťována šetřením České školní inspekce, drželi jsme se metodického návodu ČŠI. Z uvedených skutečností je možno školu označit jako školu **komunitní**. Tento charakter školy má kladné i záporné stránky. Mezi kladné stránky patří bezprostřednost ve vzájemných vztazích mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a živé prostředí školy. Zápornou stránkou je pak skutečnost, že někteří rodiče žáků z majoritní společnosti cíleně a promyšleně odmítají umístění svých dětí do takto profilované školy.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Vzhledem k charakteru školy a zejména ke skutečnosti, že se jedná o ZŠ praktickou a ZŠ speciální, je výuka cizích jazyků zaměřena pouze na výuku **anglického jazyka**. Nebyl zaznamenán zájem o jiné jazyky (německý, francouzský, či jiný), překvapivě nebyl u romských žáků a jejich rodičů zájem ani o zdokonalování v **romském jazyce**. Romské děti v hovorové řeči romský jazyk prakticky vůbec nepoužívají. Výuce anglického jazyka ve školním vzdělávacím programu je věnován nejen počet hodin povinné dotace, ale ve všech ročnících i jedna hodina z disponibilní dotace. Výuka angličtiny je orientována přednostně na slovní projev a konverzaci, méně pak na psaný projev a na zvládnutí teoretických základů jazyka. Toto pojetí vychází ze skutečnosti, že většina žáků mívá značné problémy s mluvnicí a pravopisem již v mateřském, resp. vyučovacím jazyku, o to více pak v jazyku cizím.

14. Výchovné a kariérní poradenství:

Funkci **výchovného poradce** vykonává plně kvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí. Vlastního školního **psychologa** škola nemá, služby psychologa pro nás zajišťuje PPP pro prahu 4, případně SPC v městských částech. Oblast **výchovného a kariérního poradenství** je na škole velmi kvalitně zabezpečena. Výchovná poradkyně spolupracuje s mnoha partnery, u silně problémových žáků se závadným chováním se osvědčila spolupráce s probační a mediační službou, s kurátory naší městské části a se středisky výchovné péče. U žáků, kteří do naší školy dojíždějí z jiných městských částí, bylo nutno spolupracovat s orgány příslušných městských částí.

Pro všechny vycházející žáky základní školy praktické se podařilo vybrat vhodný učební obor a všichni byli do učebního poměru přijati.

Nejčastěji řešené výchovné problémy:

U žáků prvního stupně se nevyskytly závažné výchovné problémy, nejčastější bylo běžné dětské zlobení, vyrušování, drobné šarvátky mezi žáky, poškozování učebnic a pomůcek. U některých žáků se však již začaly vyskytovat delší absence, které jsou ze strany rodičů velmi často tolerované a omlouvané.

Naším velkým a dlouhodobým problémem je **záškoláctví žáků** v čisté i skryté podobě. Mnoho žáků se dopouští vědomého záškoláctví, které má pak za následek sníženou známku z chování. Řadu případů jsme řešili před výchovnými komisemi i prostřednictvím kurátorů. Řada žáků **předstírá nemoci**, do školy nechodí, a to s plným vědomím rodičů. Zjištěné případy škola řešila s využitím všech dostupných prostředků, v mnoha případech však bohužel bez viditelného výsledku. V odůvodněných případech škola vyžadovala lékařské potvrzení nemoci i tehdy, kdy mohla stačit omluva od rodičů. Častým problémem byly i **opožděné příchody** některých žáků do školy.

Trvalým problémem je silný sklon ke **kouření** u většiny žáků vyšších ročníků. Byla přijata poměrně přísná opatření, kterými jsme se snažili nedat žákům příležitosti ke kouření. Osvěta se v těchto případech ukázala jako neúčinná, přes veškerou naši snahu zůstává problém kouření žáků nevyřešen. Naproti tomu jsme v uplynulém školním roce neřešili ani jeden případ konzumace alkoholu, nebo užívání drog.

Ve škole jsme se setkali s několika případy **vandalismu** a to na majetku školy, i na majetku žáků.

Častým negativním jevem je **vulgarita žáků** (chlapců i děvčat). Vulgární výrazy se u některých žáků staly již natolik běžnou součástí jejich slovníku, že je žáci používají naprosto běžně a neuvědomují si jejich nevhodnost.

Museli jsme řešit mnoho případů rušení výuky voláním žáků **mobilními telefony**. Přestože to školní řád zakazuje, mnozí žáci vědomě tento zákaz porušovali vědomi si toho, že jim nelze telefon zadržet.

V tomto školním roce jsme nemuseli řešit žádný závažný případ šikany ani násilí. Zaznamenali jsme sice sklon k **násilnému chování** u některých žáků, zjištěné projevy ale neunesly znaky šikany. Zjištěné případy byly projednány v pedagogické radě a odrazily se ve známkách z chování.

15. Prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování):

Metodička prevence sociálně patologických jevů je členkou týmu výchovného poradce a doplňuje, případně přebírá některé z oblastí práce výchovného poradce. Jedná se o zkušenou pracovníci s dlouholetou praxí a s kvalifikací speciálního pedagoga - **etopeda**. Těžiště její práce bylo v oblasti rizikového chování žáků se zvláštním důrazem na prevenci záškoláctví, zneužívání návykových látek, agresivity a šikany.

Na **prevenci rizikového chování** jsou zaměřeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Při své práci pozorně sledují možný výskyt rizikového chování žáků již od nejnižších tříd. Výskyt rizikového chování našich žáků je velmi častý a to prakticky v celém spektru těchto jevů. Příčina daného stavu spočívá zejména v sociokulturně znevýhodněném prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí. Sem patří zejména tyto faktory:

- neúplná rodina
- mnohočetná rodina bez hmotného zajištění
- delikvence a kriminalita v rodinách, tresty odnětí svobody rodičů
- nízká úroveň vzdělanosti rodičů a blízkých příbuzných

- nezaměstnanost
- nevyřešená otázka bydlení (neplacení nájemného a služeb, bydlení v ubytovnách, vysoké počty osob v bytech, časté změny bydliště a školy)
- závislost na sociálním systému
- konzumace alkoholu a drog v rodinách
- celkově nezdravý životní styl
- deformovaná stupnice lidských hodnot, orientace na konzumní způsob života
- časný začátek sexuálního života, nezralost pro rodičovství
- deformované právní vědomí (přijímání a vymáhání práv, odmítání povinností)

16. Ekologická výchova a environmentální výchova:

Velkým problémem sociálně znevýhodněných vrstev obyvatelstva, z nichž pochází většina žáků naší školy, je nezdravý životní styl a problémy z toho plynoucí. Nejedná se pouze o špatné stravovací návyky, denní režim a celkovou životosprávu. Celá řada rodin je postižena závislostmi v širokém spektru (kuřáctví, alkoholismus, konzumace drog, gamblerství, atd.). Proto byla velká pozornost v naší škole věnována **environmentálnímu vzdělávání, ekologické výchově a výchově ke zdravému životnímu stylu**. Tyto oblasti výchovy jsou ze strany rodiny a širší komunity v mnoha případech závažně zanedbávány. Dalším důležitým tématem výuky v tomto školním roce byla opět problematika zacházení s odpady, jejich třídění a řádným předáváním svozovým a zpracovatelským firmám. Všechny třídy jsou vybaveny sběrnými kontejnery na tříděný odpad. Žáci byli poučeni o významu třídění a jeho praktickém provádění. Funkcí **koordinátorky** pro ekologickou výchovu, vzdělávání a osvětu (**EVVO**) je pověřena učitelka, která je pro výkon této funkce plně kvalifikovaná.

Jádrem vzdělávání je **výchova ke zdravému životnímu stylu**, vztahu k životnímu prostředí a k přírodě. Takto směřovaná výchova se promítá do každodenní práce ve všech předmětech školního vzdělávacího programu. Škola se opět přihlásila do programu „**Ovoce do škol**“, který v uplynulém roce ve škole probíhal.

Velkou pozornost věnujeme **etické výchově**, která je součástí každodenní práce se žáky. Dodržování pravidel morálky a etiky činí mnoha našim žákům problémy nejen v době jejich povinné školní docházky, ale i v celém jejich dalším životě. Ve spolupráci s Policií ČR opět proběhl ve škole cyklus besed, při kterých byly na mnoha praktických případech žákům vysvětleny nejen zásady etického chování a jednání, ale i základy **právního vědomí**.

17. Multikulturní výchova:

Veškerá práce naší školy i její prostředí mají **multikulturní charakter**, prolínají se zde prvky české i romské kultury. K charakteru naší práce nemalou měrou přispívá skutečnost, že jsou ve škole zaměstnány dvě pedagogické **asistentky romské národnosti**.

V naší škole byl v tomto školním roce vzděláván jeden žák **slovenské národnosti** a jeden žák **gruzínské národnosti**. Při školní práci se nevyklytly problémy v podobě jazykové bariéry, oba žáci rozumí vyučovacímu českému jazyku a sami také česky hovoří.

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy:

Školu v přírodě, ani finančně náročné zájezdy naše škola již několik let neorganizuje. Důvodem je skutečnost, že většina žáků pochází ze sociálně slabých rodin, které nemohou ze svých rodinných rozpočtů náklady na tyto akce hradit. Každoročně nabízíme všem žákům finančně méně náročný jednodenní výlet, účast žáků na těchto akcích pak závisí na jejich zájmu a na ochotě rodičů zaplatit výdaje na výlet.

2. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou):

Jako každoročně, i ve školním roce 2014/15 nabídla škola všem žákům volnočasové aktivity organizované školou. Při tvorbě nabídky kroužků jsme vycházeli z reálného zájmu žáků a z jejich konkrétní poptávky po náplni kroužků. Některé kroužky se nepodařilo dostatečně naplnit počtem žáků, proto jejich činnost zahájena nebyla. Na základě zájmu žáků jsme zavedli následující **zájmové kroužky:**

- **kroužek stolního tenisu**, pro jehož činnost byla vyčleněna samostatná učebna a bylo pořízeno potřebné vybavení.

- **hudebně taneční kroužek** pod vedením asistentky p. Denisy Hojdar se zaměřoval na rozvíjení tradic romské hudby a romského tance. Výsledek práce kroužku mohli shlédnout všichni žáci, pracovníci školy i rodiče a příbuzní žáků na školních besídkách a na dalších akcích.

- **kroužek turistický** byl zaměřen na poznávání Prahy a jejího okolí, kroužek **dramatický** byl zaveden pro nejmladší žáky.

- **nízkoprahový volnočasový klub "Lače Čhave"** („Dobré děti“). Spolupráce školy s tímto klubem má již několikaletou tradici a přesto, že se klub již poněkoličrát přestěhoval, spolupráce trvá. Pravidelnou nabídku různých akcí využívají současně i někteří bývalí žáci školy. Zakladatelem tohoto klubu byla naše škola, současným zřizovatelem klubu je stejnojmenné občanské sdružení. Pracovníci klubu připravili pro naše žáky řadu akcí, které se setkaly s velmi příznivým ohlasem mezi žáky.

Počty žáků v jednotlivých kroužcích byly značně kolísavé v závislosti na proměnlivém zájmu žáků. V kroužcích se počty žáků pohybovaly v rozmezí od čtyř do deseti žáků. Nízké počty členů kroužků jsou mimo jiné důsledkem klesajícího počtu žáků ve škole a roztržitosti jejich zájmů.

3. Soutěže:

Tradičně se škola účastní celostátní literární a výtvarné soutěže „**Romano Suno**“ („Romský sen“), ve které se v literární i výtvarné části naši žáci umísťují na předních místech. V posledním ročníku této soutěže obsadil náš žák druhé místo ve výtvarné části.

4. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do rozvojových a mezinárodních programů:

Do mezinárodních ani do rozvojových programů škola zapojena není.

5. Spolupráce právnické osoby s partnery:

Protože většina našich žáků pochází se sociálně znevýhodněného prostředí, je naše spolupráce s partnery v oblasti výchovy, vzdělávání, péče o rodinu a neziskovými organizacemi nutná a velmi intenzivní. Z uvedených důvodů je škola v trvalém kontaktu s **humanitním odborem úřadu městské části Prahy 4**, s orgány péče o dítě, s **kurátory pro národnostní menšiny**, s **policíí a se soudy**. Protože do školy docházejí i žáci z jiných pražských obvodů, rozšířila se postupně tato spolupráce na území **celého hlavního města**.

U absolventů základní školy praktické je důležité jejich nasměrování do vhodných učebních oborů. V této oblasti spolupracujeme s dlouholetými partnery - s **odbornými učilišti**, která jsou zaměřena na vzdělávání absolventů našeho typu školy. Podařilo se nám v tomto školním roce všechny vycházející žáky základní školy praktické umístit do učilišť.

U vycházejících absolventů základní školy speciální je často problémem jejich další životní uplatnění, které se v mnoha případech velmi obtížně hledá. Letos ze ZŠ speciální nevycházel žádný žák.

Dlouhodobá a osvědčená je naše spolupráce s **Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4** a to nejen v otázkách stanovení správné pedagogicko-psychologické diagnózy našich žáků, ale také v okamžiku výskytu výchovných nebo výukových problémů. Kontrolním vyšetřením prošli všichni naši vycházející žáci. Spolupráce s OPPP byla velmi intenzivní, dobrá a přínosná, jisté komplikace způsobila delší pracovní neschopnost psychologičky, která má naši školu ve své péči.

Škola dlouhodobě spolupracuje s **Pedagogickou fakultou UK v Praze**, jejíž je **fakultní školou**. Studenti k nám pravidelně docházejí na průběžné i souvislé praxe, získávají u nás podklady pro své diplomové práce, provádějí různé průzkumy. V tomto školním roce pořádala Ped F-UK v naší škole kurz pro učitele, kteří pracují se žáky s autismem, jehož se zúčastnila úspěšně jedna naše kolegyně.

Škola je trvale zapojena do **programu pomoci romské komunitě** v oblasti sociálně patologických jevů a rizikového chování, zejména v oblasti drogových závislostí. Bylo zjištěno, že ohrožena je až na malé výjimky celá romská komunita v oblasti Nuslí i v ostatních částech Prahy a proto záběr činnosti je velmi široký. Těžištěm činnosti je nabídka volnočasových aktivit a terénní práce ve spolupráci se sociálními pracovníky a kurátory.

6. Další aktivity, prezentace:

Naši žáci absolvují četná vystoupení pod vedením učitelek a asistentek. Tímto způsobem se škola prezentuje na různých přehlídkách, soutěžích a při různých společenských příležitostech. Všude, kde mohou být žáci odborně vedeni, se snažíme je zapojit a prezentovat tak naši činnost. Těmito oblastmi jsou zejména tanec, hudba, výtvarné techniky a literární tvorba.

Tradičně se naši žáci účastní **přehlídky pěveckých souborů** žáků pražských speciálních škol a každoročního „**Vánočního zpívání**“.

Pod vedením obou asistentek se žáci účastnili festivalu romské kultury „**Khamoro**“ v kategorii hudby a tance.

Pro žáky, jejich rodiče i pro zájemce z řad veřejnosti jsme uspořádali **mikulášskou besídku a velikonoční besídku**, na níž žáci předvedli, co se naučili a co dovedou.

Škola využívá významného postavení asistentky paní Olgy Fečové, která je romské národnosti a je členkou a funkcionářkou několika neziskových organizací a významnou aktivistkou v oblasti romské kultury. Díky jejímu vlivu a autoritě se již v mnoha případech podařilo zmírnit nepříznivý dopad škodlivých vlivů do řad malých dětí. Získali jsme významné kontakty v celé řadě dalších organizací, jejichž náplní činnosti je právě pomoc romským rodinám, jimž hrozí nebezpečí sociálního vyloučení.

7. Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin:

V době školních prázdnin není školní budova využívána.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce nebyla provedena žádná inspekce ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto roce proběhla veřejnoprávní **následná kontrola** kontrolními orgány zřizovatele (MHMP) zaměřená na vedení pokladny a účtu FKSP. Nebyly zjištěny žádné nedostatky, formální chyby z poslední kontroly byly odstraněny ihned po provedené kontrole v minulém školním roce a zřizovateli byla podána zpráva o jejich odstranění.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

V hospodaření školy nedošlo po celou dobu školního roku 2014/2015 k žádným citelným výkyvům nebo disproporcím. Hospodaření školy je možno hodnotit jako vyrovnané a to jak oblasti platové, tak v oblasti neinvestičních i investičních výdajů. Hospodaření v roce 2014 skončilo s kladným hospodářským výsledkem, který navrhla škola k rozdělení do fondů hmotné zainteresovanosti ve smyslu platné vyhlášky. Rozdělení do fondů bylo schváleno a realizováno. Škola hospodařila výhradně s prostředky přidělenými rozpočtem a s prostředky z doplňkové činnosti.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle §18 zákona č.106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

Za kalendářní rok 2014 byla vypracována výroční zpráva o činnosti školy v oblasti poskytování informací podle §18 zákona č.106/1999 Sb. Tato zpráva byla zaslána zřizovateli, umístěna na internetové stránky školy a je přílohou této výroční zprávy. **V prvním pololetí kalendářního roku 2015 nebyla podána žádná žádost o podání informací.**

Přílohy: Výroční zpráva o činnosti školy v oblasti poskytování informací za rok 2014

V Praze dne: 17. 9. 2015

ředitel školy:

Mgr. Jaroslav Fantura

Závěrečné údaje:

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou

dne: 9. 9. 2015

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou

dne: 1. 9. 2015

Výroční zpráva byla předána zřizovateli

dne:.....

